

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

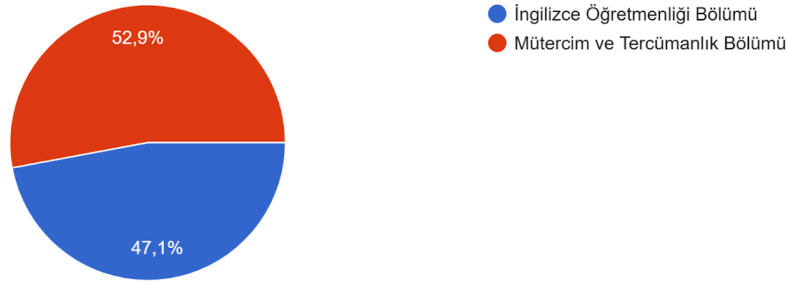
2024-2025 AKADEMİK YILI- ZORUNLU HAZIRLIK 3. MODÜL

DEĞERLENDİRME ANKET RAPORU (ÖĞRENCİ)

Bu rapor Yüksekokulumuzdaki eğitim ve öğretim sürecinin iyileştirilmesine yönelik yapılan çalışmaların bir parçası olan ve üçüncü modül sonunda öğrencilere yapılan anketlerden elde edilen verileri içermektedir. Öğrencilerimizden üçüncü modül boyunca aldıkları eğitimi kitaplarında sürece, sınavlarından öğretim elamanlar ve kendi çalışmalarını da kapsayan birçok açıdan değerlendirmeleri istenmiştir. Ankette yer alan 8 bölüm ve bu bölümlerde yer alan sorulara verilen yanıtlara ilişkin veriler aşağıda sırasıyla verilmiştir.

1. Bölüm 1: Öğrenci bölümleri

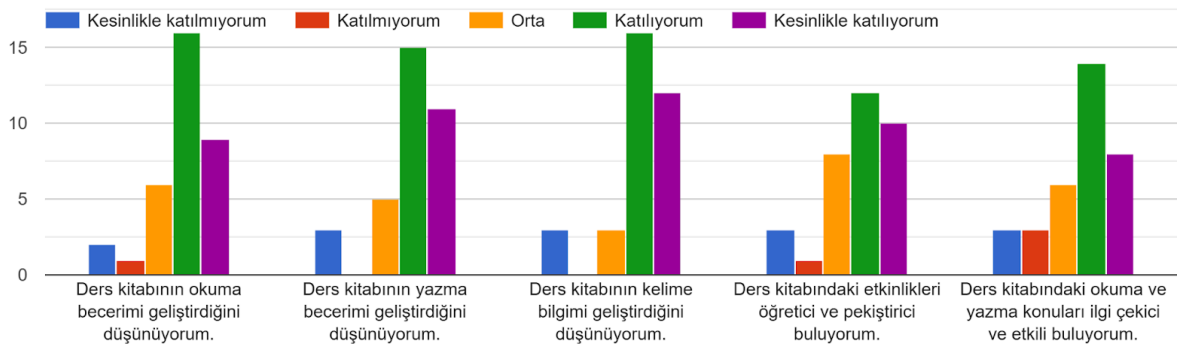
Anket, zorunlu hazırlık grubunda eğitim görmekte olan 18'i Mütercim ve Tercümanlık Bölümü ve 16'sı İngilizce Öğretmenliği Bölümüne kayıtlı olan toplam 34 öğrenci tarafından doldurulmuştur. Şekil-1'de yüzdelik oranları verilmiştir.



Şekil-1: Bölümlere göre ankete katılan öğrenci oranları.

2. Bölüm 2: Okuma ve Yazma (Unlock 4)

Bu bölümde, Şekil 2'de gösterildiği gibi "Okuma ve Yazma (Unlock 4)" başlığı altında öğrencilerin 5 soruya verdikleri yanıtları incelenmiştir. 34 öğrenci üzerinden dağılım yapılmış ve 5'li Likert ölçeği kullanılmıştır: Kesinlikle katılmıyorum – Katılmıyorum – Orta – Katılıyorum – Kesinlikle katılıyorum



Şekil-2: Okuma ve Yazma (Unlock 4)" bölümündeki beş soruya verilen cevaplar.

Bu bölümdeki her bir sorunun analizi aşağıdaki gibidir:

2.1.Ders kitabının okuma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu bu ifadeye “Katılıyorum” (%47,1; 16 öğrenci) ve “Kesinlikle katılıyorum” (%26,5; 9 öğrenci) yanıtını vererek, programın okuma becerileri üzerindeki katkısını olumlu değerlendirmiştir. Bu sonuç, okuma stratejilerinin etkin bir şekilde kazandırıldığını göstermektedir. Kararsız kalan (%14,7) ve olumsuz değerlendirme yapanların (%11,8) oranı ise sınırlıdır.

2.2.Ders kitabının yazma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.

Yazma becerilerine ilişkin verilen yanıtlar genel olarak olumlu olmakla birlikte, “Orta” (%14,7; 5 öğrenci) ve “Katılmıyorum” (%8,8; 3 öğrenci) düzeyindeki yanıtlar da dikkat çekmektedir. Bu durum, yazma öğretiminin tüm öğrenciler için aynı düzeyde etkili olmadığını ve bazı öğrencilerde gelişim algısının daha zayıf olduğunu göstermektedir. Yine de “Katılıyorum” diyenler %44,1 (15 öğrenci), “Kesinlikle katılıyorum” diyenler %29,4 (10 öğrenci) oranındadır.

2.3.Ders kitabının kelime bilgimi geliştirdiğini düşünüyorum.

Bu maddeye verilen “Kesinlikle katılıyorum” yanıtları (%32,4; 11 öğrenci) göze çarpmaktadır. Bununla birlikte “Katılıyorum” diyenlerin oranı da %47,1 (16 öğrenci) ile oldukça yüksektir. Katılımcıların kelime bilgisinde gelişim hissetmeleri, kitabın tematik kelime gruplarına ve bağlamsal kelime kullanımına odaklandığını göstermektedir. Olumsuz yanıt oranı düşüktür (%8,8), kararsız kalanlar ise %11,8’dir.

2.4.Ders kitabındaki etkinlikleri öğretici ve pekiştirici buluyorum.

Katılımcıların çoğu bu ifadeye olumlu yanıt vermekle birlikte “Katılıyorum” (%35,3; 12 öğrenci) ve “Kesinlikle katılıyorum” (%29,4; 10 öğrenci) oranlarında toplanmıştır. Ancak “Orta” düzeyinde yanıtların (%17,6; 6 öğrenci) ve “Katılmıyorum” yanıtlarının (%14,7; 5 öğrenci) sayıca artması, bazı öğrenciler açısından etkinliklerin beklenen düzeyde öğretici ve pekiştirici bulunmadığını düşündürmektedir.

2.5.Ders kitabındaki okuma ve yazma konuları ilgi çekici ve etkili buluyorum.

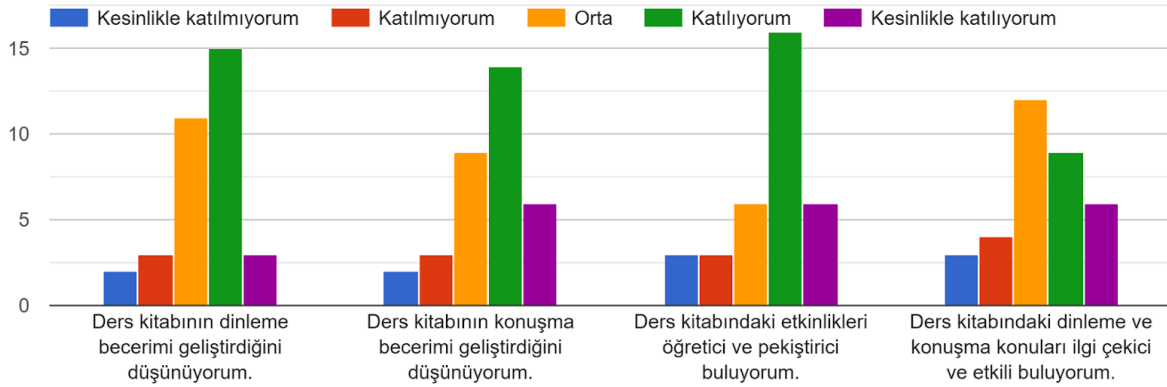
Bu maddeye verilen yanıtlar diğerlerine kıyasla daha dağılmıştır. “Katılıyorum” yanıtı %32,4 (11 öğrenci) ve “Kesinlikle katılıyorum” %26,5 (9 öğrenci) oranındadır. Ancak “Orta” düzeyinde yanıtlar %17,6 (6 öğrenci), “Katılmıyorum” %14,7 (5 öğrenci), “Kesinlikle katılmıyorum” ise %8,8 (3 öğrenci) oranındadır. Bu dağılım, içeriklerin bazı öğrenciler açısından yeterince ilgi çekici bulunmadığını göstermektedir.

- ✓ Genel olarak, öğrenciler ders kitabının kelime bilgisi gelişimine sağladığı katkıyı en yüksek düzeyde olumlu değerlendirmiştir. Yazma becerilerinin gelişimi konusunda da büyük oranda olumlu bir görüş hâkimdir. Okuma becerisine yönelik katkılar ise diğer alanlara kıyasla daha düşük düzeyde yanıt almış ve bu yönüyle görece zayıf bir alan olarak öne çıkmıştır. Etkinlikler genel olarak öğretici bulunmakla birlikte, bazı öğrencilerin bu etkinliklerin pekiştiriciliği konusunda kararsızlık yaşadığı

gözlemlenmiştir. Kitapta yer alan okuma ve yazma temaları, öğrencilerin ilgisini çekse de bu ilgi, anlamlı bir etki düzeyine ulaşmakta sınırlı kalmış görünmektedir.

3. Bölüm 3: Dinleme ve Konuşma (Unlock 4)

Bu bölümde, Şekil 3’de verildiği gibi “Dinleme ve Konuşma (Unlock 4)” başlığı altında öğrencilerin 4 soruya verdikleri yanıtlar incelenmektedir. 34 öğrenci üzerinden dağılım yapılmış ve yine 5’li Likert ölçeği kullanılmıştır.



Şekil-3:“Dinleme ve Konuşma (Unlock 4)” bölümündeki değerlendirme ifadelerine verilen yanıtlar.

Bu bölümdeki her bir sorunun analizi aşağıdaki gibidir:

3.1.Ders kitabının dinleme becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.

Bu ifadeye 17 öğrenci “Katılıyorum” (%50), 6 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%17,6) yanıtı vermiştir. Olumlu değerlendirme yapanların oranı toplamda %67,6’dır. Öte yandan 7 öğrenci “Orta” (%20,6), 3 öğrenci “Katılmıyorum” (%8,8) ve 1 öğrenci “Kesinlikle katılmıyorum” (%2,9) şeklinde daha kararsız ya da olumsuz yanıtlar vermiştir. Dinleme becerisi katkısı genel olarak olumlu değerlendirilmekle birlikte, az sayıda da olsa memnuniyetsizlik bildiren öğrenciler mevcuttur.

3.2.Ders kitabının konuşma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.

Bu maddeye 16 öğrenci “Katılıyorum” (%47,1), 6 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%17,6) şeklinde olumlu yanıt vermiştir. Böylece toplamda 22 öğrenci (%64,7) konuşma becerisi gelişimini olumlu değerlendirmiştir. “Orta” diyen 8 öğrenci (%23,5), “Katılmıyorum” diyen 3 öğrenci (%8,8), “Kesinlikle katılmıyorum” diyen 1 öğrenci (%2,9) bulunmakta olup bu oranlar, bazı öğrencilerde konuşma becerisi gelişiminin daha az hissedildiğine işaret etmektedir.

3.3.Ders kitabındaki etkinlikleri öğretici ve pekiştirici buluyorum.

Yanıtların %50’si (17 öğrenci) “Katılıyorum”, %20,6’sı (7 öğrenci) “Kesinlikle katılıyorum” yönündedir. Toplamda 24 öğrenci (%70,6) bu etkinlikleri öğretici bulmuştur. Bununla birlikte, 5 öğrenci “Orta” (%14,7), 3 öğrenci “Katılmıyorum” (%8,8) ve 2 öğrenci “Kesinlikle katılmıyorum” (%5,9) yanıtı vermiştir. Bu dağılım, genel olarak olumlu bir tablo çizerken, azınlık bir öğrenci grubunun etkinliklerden beklenen düzeyde verim almadığını düşündürdüğü görülmektedir.

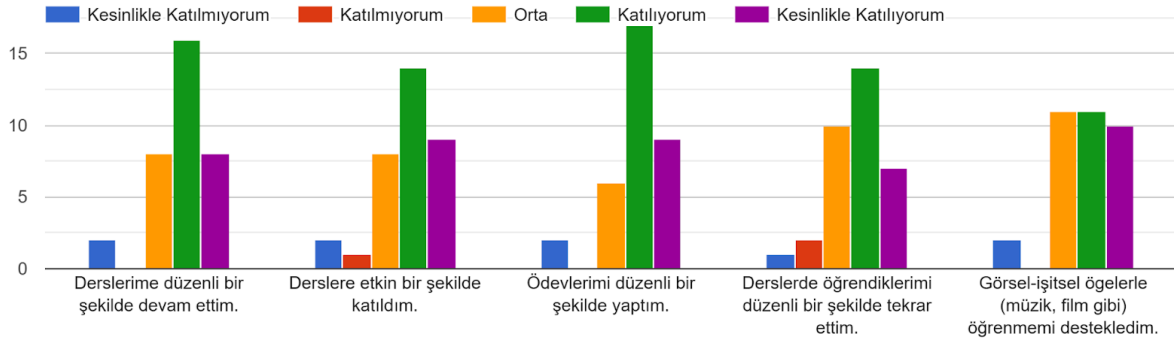
3.4.Ders kitabındaki dinleme ve konuşma konuları ilgi çekici ve etkili buluyorum.

Bu maddeye verilen yanıtlar daha çok “Orta” (%32,4; 11 öğrenci) ve “Katılıyorum” (%29,4; 10 öğrenci) düzeylerinde toplanmıştır. “Kesinlikle katılıyorum” diyen 6 öğrenci (%17,6), “Katılmıyorum” diyen 5 öğrenci (%14,7) ve “Kesinlikle katılmıyorum” diyen 2 öğrenci (%5,9) bulunmaktadır. Bu dağılım, içeriklerin etkili ve ilgi çekici olduğu düşüncesinin öğrenciler arasında **daha ölçülü ve farklılık gösteren** bir şekilde değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

- ✓ Genel olarak, öğrenciler ders kitabının dinleme ve konuşma becerilerine katkısını büyük ölçüde olumlu değerlendirmiştir. Hem dinleme hem de konuşma becerilerine yönelik maddelerde “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” yanıtlarının yüksek oranda verilmesi, bu iki temel beceri alanında öğrencilerde fark edilir bir gelişim algısı oluştuğunu göstermektedir. Etkinlikler de genel anlamda öğretici ve pekiştirici bulunmuş; ancak sınırlı sayıda öğrenci bu konuda kararsızlık veya düşük düzeyde memnuniyet bildirmiştir. Öte yandan, ders kitabındaki dinleme ve konuşma temalarının ilgi çekiciliği ve etkililiği, diğer maddelere kıyasla daha dağılmış bir yanıt dağılımı göstermiştir. Bu durum, konu seçimlerinin her öğrenci açısından aynı düzeyde etki yaratmadığını ve içerik çeşitliliğine olan ihtiyacı işaret etmektedir.

4. Bölüm 4: Öz Değerlendirme

Bu bölümde öğrencilerin öz değerlendirmelerine yönelik beş farklı ifadeye verdikleri yanıtlar incelenmiştir. Bu ifadeler Şekil-4’te verildiği öğrencinin derse katılımı, ödev yapma durumu, tekrar alışkanlığı ve ders dışı öğrenme çabalarını ölçmektedir.



Şekil-4: Öğrencilerin öz değerlendirmelerine yönelik beş farklı ifadeye verdikleri yanıtlar.

Bu bölümdeki her bir ifadenin analizi aşağıdaki gibidir:

4.1.Derslerime düzenli bir şekilde devam ettim.

Bu ifadeye 16 öğrenci “Katılıyorum” (%47,1), 8 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%23,5) yanıtı vermiştir. Böylece toplamda 24 öğrenci (%70,6) düzenli devam ettiğini belirtmiştir. Bununla birlikte 7 öğrenci “Orta” (%20,6), 2 öğrenci “Katılmıyorum” (%5,9) ve 1 öğrenci (%2,9) “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtı vermiştir.

4.2.Derslere etkin bir şekilde katıldım.

“Katılıyorum” yanıtı 14 öğrenci (%41,2), “Kesinlikle katılıyorum” 9 öğrenci (%26,5) tarafından verilmiştir. Böylece %67,7’lik bir kesim aktif katılım gösterdiğini ifade etmiştir. Diğer yandan 7 öğrenci “Orta” (%20,6), 3 öğrenci “Katılmıyorum” (%8,8), 1 öğrenci “Kesinlikle katılmıyorum” (%2,9) demıştır.

4.3.Ödevlerimi düzenli bir şekilde yaptım.

Bu maddeye verilen yanıtlar oldukça olumlu seyretmektedir. 16 öğrenci “Katılıyorum” (%47,1), 8 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%23,5) demıştır. Toplamda 24 öğrenci (%70,6) ödevlerine düzenli devam ettiğini belirtmiştir. 6 öğrenci “Orta” (%17,6), 3 öğrenci “Katılmıyorum” (%8,8), 1 öğrenci “Kesinlikle katılmıyorum” (%2,9) demıştır.

4.4.Derslerde öğrendiklerimi düzenli bir şekilde tekrar ettim.

Bu maddeye 14 öğrenci “Katılıyorum” (%41,2), 7 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%20,6) yanıtı vermiştir. Toplam olumlu yanıt oranı %61,8’dir. Öte yandan 8 öğrenci “Orta” (%23,5), 4 öğrenci “Katılmıyorum” (%11,8), 1 öğrenci “Kesinlikle katılmıyorum” (%2,9) şeklinde yanıtlamıştır.

4.5. Görsel-işitsel öğelerle (müzik, film gibi) öğrenmemi destekledim.

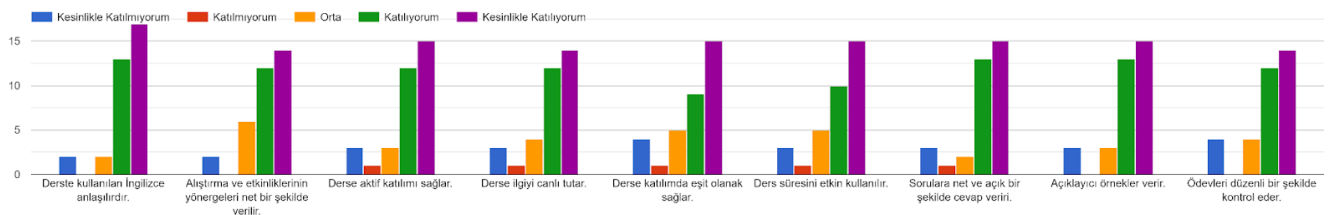
Bu ifade için 11 öğrenci “Katılıyorum” (%32,4), 10 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%29,4) demıştır. Toplam olumlu yanıt oranı %61,8’dir. Ancak kararsız kalan öğrenci oranı da yüksektir: 11 öğrenci “Orta” (%32,4). 1 öğrenci “Katılmıyorum” (%2,9), 1 öğrenci “Kesinlikle katılmıyorum” (%2,9) yanıtı vermiştir.

- ✓ Genel olarak, öğrenciler derslere düzenli devam etme ve ödevleri zamanında yapma konusunda yüksek düzeyde sorumluluk gösterdiklerini belirtmişlerdir. Etkin katılım ve öğrenilenlerin tekrar edilmesi konularında da büyük oranda olumlu yanıtlar alınmıştır; ancak bu alanlarda “orta” ve “katılmıyorum” yanıtları da dikkat çekmektedir. Görsel-işitsel materyallerle öğrenme sürecini destekleme konusunda öğrenciler arasında görüşler daha dengeli dağılmış olup, kararsızlık oranı diğer maddelere kıyasla daha fazladır.

✓

5. Bölüm 5: Öğretim Görevlileri

Bu bölümde öğrenciler, öğretim görevlilerine ilişkin değerlendirmeleri içeren toplam 8 maddeye yanıt vermiştir. Şekil-5’te yer alan grafikte görüldüğü üzere, tüm maddelerde “Katılıyorum” (yeşil) ve “Kesinlikle katılıyorum” (mor) seçenekleri yüksek oranlara sahiptir. Bu nedenle bölüm, bütüncül biçimde ele alınarak genel değerlendirme sunulmuştur.



Şekil-5: Öğrencilerin öğretim görevlilerine ilişkin değerlendirmelere verdikleri yanıtlar.

Veriler, öğretim görevlilerinin sınıf içi uygulamaları, iletişim becerileri ve öğretim süreçlerini ne derece etkili yönettiklerine dair öğrenci görüşlerinin genel olarak oldukça olumlu olduğunu ortaya koymaktadır. Katılımcıların büyük çoğunluğu, öğretim elemanlarının öğrenme sürecini destekleyici ve yönlendirici bir rol üstlendiğini belirtmiştir.

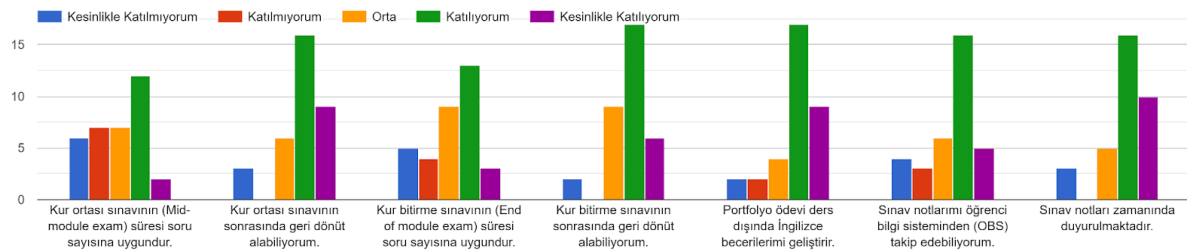
- Öğrenci değerlendirmeleri, öğretim görevlisinin:
- Öğretim dili kullanımında açık ve anlaşılır olduğunu,
- Etkinlik yönergelerini net bir şekilde sunduğunu,
- Öğrenci katılımını teşvik ettiğini ve eşit katılım fırsatı sağladığını,
- Ders sürecini dikkat çekici ve verimli yönettiğini,
- Sorulara açık, yönlendirici ve zamanında cevap verdiğini,
- Açıklayıcı örneklerle konuları somutlaştırdığını,
- Ödev kontrolü ve süreç takibinde disiplinli davrandığını ortaya koymaktadır.

Bu sonuçlar, öğretim görevlilerinin öğretme-öğrenme sürecini yapılandırılmış, öğrenci merkezli ve etkileşim odaklı bir biçimde yürüttüğünü güçlü bir şekilde göstermektedir.

6. Bölüm 6: Ölçme ve Değerlendirme

Bu bölüm, öğrencilerin çeşitli sınav uygulamalarına, geri bildirim süreçlerine ve ölçme araçlarının etkililiğine dair görüşlerini içermektedir. Öğrencilere yöneltilen 7 ifadenin Şekil-6’da verilen sonuçlarına göre bazı alanlarda memnuniyetin yüksek olduğunu, bazı konularda ise geliştirmeye açık noktaların bulunduğunu görülmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme



Şekil-6: Öğrencilerin ölçme değerlendirme uygulamalarına ilişkin ifadelere verdikleri yanıtlar.

Bu bölümdeki her bir ifadenin analizi aşağıdaki gibidir:

6.1.Kur ortası sınavının süresi ve soru sayısı:

Bu ifadeye 12 öğrenci “Katılıyorum” (%35,3) ve 4 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%11,8) yanıtı vermiştir. Bununla birlikte, 7 öğrenci “Orta” (%20,6), 6 öğrenci “Katılmıyorum” (%17,6), 5 öğrenci ise “Kesinlikle katılmıyorum” (%14,7) demiştir. Öğrencilerin sınav süresi konusunda görüşleri dağılmıştır; önemli bir kısmı sürenin yeterli olmadığını düşünmektedir.

6.2.Kur ortası sınavı sonrası geri dönüt:

Bu maddeye 16 öğrenci “Katılıyorum” (%47,1) ve 8 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%23,5) yanıtı vermiştir. 4 öğrenci “Orta” (%11,8), 4 öğrenci “Katılmıyorum” (%11,8), 2 öğrenci “Kesinlikle katılmıyorum” (%5,9) şeklinde yanıtlamıştır. Öğrencilerin çoğu geri bildirim aldığını belirtmiştir.

6.3.Kur bitirme sınavı süresi ve soru sayısı:

Bu ifadeye 13 öğrenci “Katılıyorum” (%38,2), 4 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%11,8) demiştir. Ancak “Orta” yanıtı 7 öğrenci (%20,6), “Katılmıyorum” 6 öğrenci (%17,6) ve “Kesinlikle katılmıyorum” 4 öğrenci (%11,8) olarak dikkat çekmektedir. Sınav süresine ilişkin olumlu görüşler çoğunlukta olmakla birlikte, bu konuda net bir uzlaşma olmadığı görülmektedir.

6.4.Kur bitirme sınavı sonrası geri dönüş:

Bu maddeye 14 öğrenci “Katılıyorum” (%41,2), 5 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%14,7) demiştir. Geriye kalan 8 öğrenci “Orta” (%23,5), 5 öğrenci “Katılmıyorum” (%14,7), 2 öğrenci “Kesinlikle katılmıyorum” (%5,9) şeklinde yanıt vermiştir. Geri bildirim süreci genel olarak olumlu değerlendirilmiş ancak kararsız ve olumsuz yanıtlar da göze çarpmaktadır.

6.5.Portfolyo ödeviyle ders dışı becerilerimi geliştirdim:

Bu ifadeye 16 öğrenci “Katılıyorum” (%47,1), 8 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%23,5) demiştir. 6 öğrenci “Orta” (%17,6), 2 öğrenci “Katılmıyorum” (%5,9), 2 öğrenci “Kesinlikle katılmıyorum” (%5,9) şeklinde yanıtlamıştır. Portfolyo ödevlerinin dil gelişimine katkısı büyük ölçüde olumlu değerlendirilmiştir.

6.6.Sınav notlarını OBS üzerinden takip edebiliyorum:

Bu maddeye 15 öğrenci “Katılıyorum” (%44,1), 9 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%26,5) demiştir. 5 öğrenci “Orta” (%14,7), 3 öğrenci “Katılmıyorum” (%8,8), 2 öğrenci “Kesinlikle katılmıyorum” (%5,9) yanıt vermiştir. OBS üzerinden not takibi büyük oranda sorunsuz yürütülmektedir.

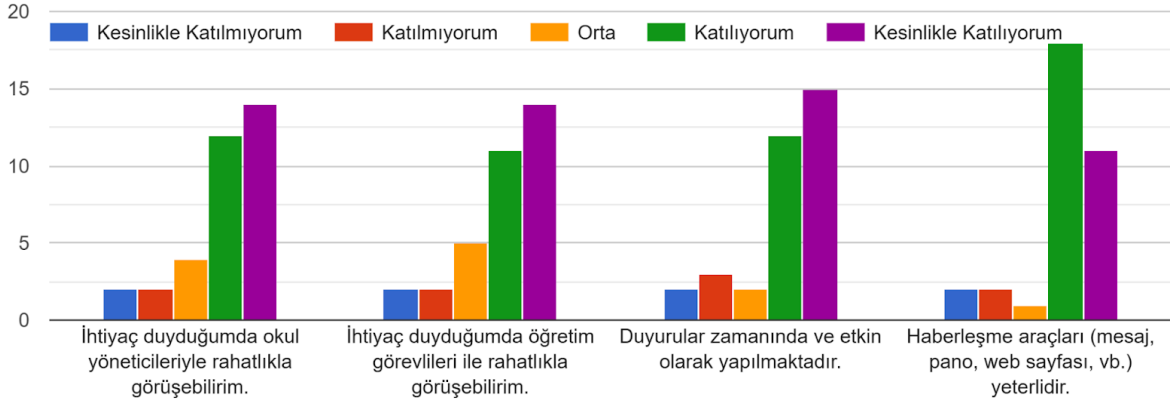
6.7.Sınav notları zamanında duyurulmaktadır:

14 öğrenci “Katılıyorum” (%41,2), 9 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%26,5) yanıt vermiştir. 6 öğrenci “Orta” (%17,6), 3 öğrenci “Katılmıyorum” (%8,8), 2 öğrenci “Kesinlikle katılmıyorum” (%5,9) olarak yanıtlamıştır. Notların zamanında açıklanması büyük oranda olumlu değerlendirilmiştir.

- ✓ Bu bölümde yer alan maddelere verilen öğrenci yanıtları, ölçme-değerlendirme süreçlerinin genel olarak işlevsel ve yeterli bulunduğunu göstermektedir. Geri bildirim alınması, notların duyurulması ve portfolyo ödevlerinin katkısı gibi alanlarda öğrenciler yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir. Ancak kur ortası ve kur bitirme sınavlarının süresine yönelik görüşler daha dağınık olup, bu alanda geliştirmeye açık noktalar bulunduğu anlaşılmaktadır. Genel olarak, ölçme-değerlendirme uygulamaları şeffaflık ve geri bildirim açısından olumlu bir tablo sergilemektedir.

7. İletişim ve Diğer Etkinlikler

Bu bölüm öğrencilerin modül boyunca farklı paydaşlarla (yöneticiler, öğretim görevlileri) kurdukları iletişimi, bilgi akışının verimliliğini ve kullanılan haberleşme araçlarının yeterliliğini değerlendirdikleri sorulara verdikleri yanıtları içermektedir. Şekil-7’de verildiği gibi dört ifade bu bölümde değerlendirilmiştir.



Şekil- 7: Öğrencilerin İletişim ve Diğer Etkinliklere ilişkin ifadelerine verdikleri yanıtlar.

7.1. İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.

Bu ifadeye 14 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%41,2) ve 12 öğrenci “Katılıyorum” (%35,3) yanıtı vermiştir. Geriye kalan 3 öğrenci “Orta” (%8,8), 3 öğrenci “Katılmıyorum” (%8,8) ve 2 öğrenci “Kesinlikle katılmıyorum” (%5,9) demiştir. Okul yöneticilerine erişim konusunda öğrencilerin büyük çoğunluğu olumlu bir değerlendirme yapmıştır.

7.2.İhtiyaç duyduğumda öğretim görevlileri ile rahatlıkla görüşebilirim.

14 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%41,2), 11 öğrenci “Katılıyorum” (%32,4) olarak yanıtlamıştır. “Orta” diyen 5 öğrenci (%14,7), “Katılmıyorum” diyen 2 öğrenci (%5,9), “Kesinlikle katılmıyorum” diyen 2 öğrenci (%5,9) bulunmaktadır. Öğretim elemanlarına erişilebilirlik genel olarak yüksek düzeyde değerlendirilmiştir.

7.3. Duyurular zamanında ve etkin olarak yapılmaktadır.

15 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%44,1), 12 öğrenci “Katılıyorum” (%35,3) demiştir. Bu iki gruptan gelen toplam %79,4’lük oran, duyuruların zamanında ve etkili bir şekilde paylaşıldığını göstermektedir. Kalan öğrencilerden 3’ü “Orta” (%8,8), 2’si “Katılmıyorum” (%5,9), 2’si “Kesinlikle katılmıyorum” (%5,9) yanıtı vermiştir.

7.4. Haberleşme araçları (mesaj, pano, web sayfası vb.) yeterlidir.

Bu maddeye 18 öğrenci “Katılıyorum” (%52,9), 11 öğrenci “Kesinlikle katılıyorum” (%32,4) demiştir. Bu durum iletişim kanallarının büyük oranda yeterli bulunduğunu göstermektedir. 3 öğrenci “Orta” (%8,8), 1 öğrenci “Katılmıyorum” (%2,9), 1 öğrenci “Kesinlikle katılmıyorum” (%2,9) yanıtı vermiştir.

- ✓ Bu bölümde yer alan maddelere verilen öğrenci yanıtları, okul içi iletişim süreçlerinin genel olarak işlevsel, erişilebilir ve zamanında yürütüldüğünü göstermektedir. Öğrenciler hem öğretim elemanlarına hem de okul yöneticilerine rahatlıkla ulaşabildiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca duyuruların zamanında yapılması ve haberleşme kanallarının yeterliliği konularında yüksek düzeyde memnuniyet bildirilmiştir. Bu veriler, eğitim kurumunun öğrenciye yönelik şeffaf ve destekleyici bir iletişim modeli benimsediğine işaret etmektedir.

8. Açık uçlu sorular

Bu bölümde öğrencilere 5 adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Sorulara verilen yanıtlar içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir.

8.1. Modül 3'den daha fazla fayda sağlamak için kendi adınıza başka neler yapabiliydiniz?

Aşağıda, öğrencilerin yanıtları temalara ayrılarak hem nicel hem nitel şekilde analiz edilmiştir:

8.1.1. Tema 1. Dil Becerisi Odaklı Bireysel Çalışma (Dinleme, Okuma, Yazma, Konuşma) (n ≈ 18)

Öğrencilerin büyük çoğunluğu, temel dil becerilerini bireysel olarak daha fazla geliştirebileceklerini ifade etmiştir. Bu tema altında sıkça vurgulanan ifadeler şunlardır:

- **Dinleme:** “Daha fazla dinleme etkinliği”, “yabancı diziler izleme”, “müzik ve filmle destekleme”
- **Okuma:** “Daha fazla reading yapabilirdim”
- **Yazma:** “Essay yazma alıştırmaları”, “daha fazla writing”
- **Konuşma:** “Speaking için pratik yapabilirdim”, “arkadaşlarımla speaking çalışabilirdim”

8.1.2. Tema 2. Genel Akademik Disiplin ve Çalışma Alışkanlığı (n ≈ 8)

Bazı öğrenciler daha düzenli çalışarak ve tekrar yaparak daha fazla fayda sağlayabileceklerini belirtmiştir:

- “Daha sıkı çalışmak”, “daha çok tekrar yapabilirdim”
- “Derslere düzenli katılmak”
- “Dersde daha aktif olabilirdim”

8.1.3. Tema 3: Ek Kaynak Kullanımı ve Materyal Destekli Öğrenme (n ≈ 4)

Bazı öğrenciler, öğretim materyallerinin dışında ek kaynaklara ya da kitap seçimine dair desteklerden söz etmiştir:

- “Ek kaynak desteği alabilirdim”
- “Kitaptaki uygulamalara daha fazla odaklanabilirdim”
- “İki kitap yerine tek kitap daha etkili olabilirdi”

8.1.4. Tema 4. Zaman Yönetimi ve Sınav Stratejileri (n ≈ 1)

“Kur ortası ve sonu sınavlarda süre yönetimi geliştirmek adına hızlı soru çözme pratiği yapabiliyordum”

8.1.5. Tema 5. Sosyal ve İşbirlikçi Öğrenme (n ≈ 2)

- “Sınıfların ortak yaptığı aktiviteler daha fazla yapılabilirdi”
 - “Arkadaşlarımla speaking çalışabilirdim”
- ✓ Öğrencilerin açık uçlu yanıtları incelendiğinde, büyük çoğunluğunun dil öğrenme sürecinde bireysel sorumluluklarının farkında olduğu ve bu sorumlulukları artırma

yönünde öz değerlendirme yaptığı görülmektedir. Yanıtların önemli bir kısmı, dört temel dil becerisinde (okuma, yazma, dinleme, konuşma) daha fazla bireysel pratik yapma ve öğrenme sürecine daha aktif katılma yönündedir. Özellikle dinleme ve konuşma becerilerinin günlük yaşam pratikleriyle desteklenmesi (örneğin film, müzik, dizi gibi içeriklerle) öğrenciler tarafından sıkça vurgulanmıştır. Bunun yanı sıra, derslere düzenli devam, tekrar yapma, ödevleri zamanında tamamlama gibi genel akademik disiplin göstergeleri de sıkça dile getirilmiştir. Daha az sayıda öğrenci ise ek kaynak kullanımı, sınavlarda süre yönetimi veya grup içi uygulamaların artırılması gibi noktalara dikkat çekmiştir. Bu durum, bireysel farkındalığın yüksek olduğunu ancak destekleyici akademik ve sosyal unsurların da öğrenme sürecinde önemli rol oynadığını göstermektedir. Genel olarak bu yanıtlar, öğrencilerin hem öğrenme süreçlerini analiz edebildiklerini hem de kişisel gelişimlerine yönelik yapıcı özeleştirilerde bulunabildiklerini ortaya koymaktadır.

8.2. Modül 3'ten daha fazla fayda sağlamak için eğitimci başka neler yapabilirdi?

Aşağıda, “Modül 3'ten daha fazla fayda sağlamak için eğitimci başka neler yapabilirdi?” sorusuna verilen yanıtlara dayalı grafik analizi ve içerik değerlendirmesi yer almaktadır:

8.2.1. Tema 1. Ders Dışı ve Destekleyici Etkinlikler (n ≈ 9)

Öğrenciler, sınıf dışı konuşma ve dinleme odaklı etkinlikler, toplu uygulamalar ve ek kaynak kullanımına yönelik önerilerde bulunmuştur:

- “Sınıf dışı İngilizce etkinlik”
- “Toplu etkinlikler stresimi azaltıyor, daha fazla yapılabilir”
- “Kitap dışında etkinlikler yapılabilirdi”
- “Daha fazla destekleyici video ve ses dosyaları kullanılabilirdi”

8.2.2. Tema 2. Dinleme ve Konuşma Uygulamaları (Speaking & Listening) (n ≈ 8)

Bu tema altında öğrenciler, özellikle dinleme ve konuşma uygulamalarının artırılmasını önermiştir:

- “Daha çok speaking etkinliği”
- “Daha fazla listening olabilirdi”
- “Dinleme metinleri birden fazla kez dinlenebilirdi”
- “Speaking pratikleri yapılabilirdi”

8.2.3. Tema 3. Öğretim Yöntemleri ve Kaynak Çeşitliliği (n ≈ 5)

Bazı öğrenciler, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesini ve kitap dışı kaynak kullanımını önermiştir:

- “Daha farklı öğretim yöntemleri denenebilir”
- “Kitap dışında kaynaklar kullanılabilirdi”
- “Kitabın verdikleri dışında yetenek geliştirmeye yönelik aktiviteler”

8.2.4. Tema 4. Sınıf İçi Eşitlik ve Katılım Desteği (n ≈ 3)

Az sayıda öğrenci, öğretmenin sınıf yönetiminde daha adil davranabileceğini ya da tüm öğrencilere eşit katılım fırsatı sunabileceğini belirtmiştir:

- “Herkes daha adil yaklaşılabilirdi”

- “Öğrencileri ayırmadan derse eşit katılmalarını sağlayabilirdi”

8.2.5. Tema 5. Mevcut Durumdan Memnuniyet Bildirenler (n ≈ 9)

Bazı öğrenciler mevcut durumun yeterli olduğunu ya da eğitmenin çok iyi olduğunu ifade etmiştir:

- “Her şey iyiydi”
 - “Eğitmen mükemmel”
 - “Yeterince yapıldığını düşünüyorum”
 - “Eğitmenlerimiz ellerinden gelen her şeyi yaptılar”
- ✓ Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlar, genel olarak iki ana grupta toplanmaktadır: **öneri sunanlar** ve **memnuniyet belirtenler**. Öneri sunan öğrencilerin çoğu, özellikle dinleme ve konuşma becerilerine yönelik sınıf içi ve dışı uygulamaların artırılmasını talep etmiştir. Ayrıca, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, kitap dışı kaynakların entegre edilmesi ve grup içi uygulamaların geliştirilmesi gibi öneriler dikkat çekmektedir. Diğer yandan, öğrencilerin önemli bir bölümü mevcut uygulamalardan memnuniyet duyduğunu açıkça ifade etmiş ve eğitmenin yeterli çabayı gösterdiğini belirtmiştir. Bu, Modül 3'te yürütülen öğretim faaliyetlerinin genel olarak öğrenci beklentileriyle örtüştüğünü ancak bireysel farklılıklara göre bazı alanlarda geliştirmeye açık yönlerin de bulunduğunu göstermektedir.

8.3. Modül 3 ile ilgili memnun kaldığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?

Aşağıda, “Modül 3 ile ilgili memnun kaldığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?” sorusuna verilen yanıtların içerik analizine ve grafikteki dağılıma dayalı kapsamlı değerlendirmesi verilmiştir. Bu açık uçlu soruya verilen yanıtlar, öğrencilerin “Modül 3” sürecinde hangi uygulama, içerik veya süreçlerden memnun kaldıklarını ortaya koymaktadır. Tablo, verilen yanıtların içerik bakımından çeşitlilik taşıdığını ve çok sayıda bireysel memnuniyet örneği sunulduğunu göstermektedir.

Tema	Örnek Anlamlar	n ≈
Hocaların ilgisi ve yaklaşımı	Öğretmenlerin destekleyici ve anlayışlı tutumu, öğrenciyle etkili iletişim, toleranslı yaklaşım	4
Portfolyo ödevleri	Öğrenme sürecine aktif katılım sağlayan, eğlenceli ve öğretici görevler	5
Speaking etkinlikleri	Konuşma pratiklerine dair olumlu görüşler, tartışma ortamları, özgüven artırıcı uygulamalar	6
Kitap dışı uygulamalar / etkinlikler	Poster sunumları, yıl sonu etkinlikleri, sunum ödevleri, grup aktiviteleri	6
Yeterlilik	“Her şey yeterliydi”, “eğitmen mükemmeldi”, “memnunum” gibi genel memnuniyet bildirimleri	5
Sorunların rahatlıkla paylaşılması	Öğrencinin öğretmenle açık iletişim kurabilmesi, rahatça soru sorma, destek alma	2
Öğretmenlerin açıklayıcı olması	Bilgilerin net sunumu, örneklerle açıklama, anlaşılır ders anlatımı	3
Kaynak kalitesi	Unlock serisinin beğenilmesi, dijital içeriklerin katkısı, kelime öğretimi ve konu anlatım memnuniyeti	4

Tema	Örnek Anlamlar	n ≈
Ders içi aktif öğrenme ortamı	Etkinlik temelli ders işleniş, öğrencinin derse katılımını artıran uygulamalar	5

Tablo 1. Modül 3 ile ilgili memnuniyet örnekleri

- ✓ Modül 3’e ilişkin öğrenci geri bildirimleri, çok boyutlu bir memnuniyetin oluştuğunu ve bu memnuniyetin hem öğretim süreci hem de öğrenme çıktıları açısından dengeli biçimde dağıldığını göstermektedir. Özellikle öğretmenlerin ilgisi, ders içi uygulamalar ve beceri temelli etkinlikler, öğrencilerin öne çıkardığı temel unsurlar arasında yer almıştır. En fazla memnuniyet ifade edilen alanlardan biri speaking etkinlikleri olmuştur. Öğrenciler, tartışma ortamları, bireysel konuşma fırsatları ve özgüven artırıcı uygulamalardan olumlu etkilenmişlerdir. Aynı şekilde, portfolyo ödevleri ve poster sunumları gibi üretkenlik odaklı etkinlikler de hem öğretici hem de motive edici olarak değerlendirilmiştir. Öğrenciler ayrıca, öğretmenlerin açıklayıcı, destekleyici ve ilgili tutumlarını vurgulamış; öğretim sürecinin bu yönünün öğrenme motivasyonlarını artırdığını ifade etmiştir. Bunun yanı sıra, Unlock serisi kitaplar, dijital materyaller ve ek kaynakların içerik kalitesi ve katkısı da memnuniyet alanlarına dâhildir. Bazı öğrenciler genel ifadelerle “her şey yeterliydi”, “memnunum” gibi değerlendirmeler yaparak, özel bir başlık belirtmemiş ancak genel anlamda olumlu bir öğrenme deneyimi yaşadıklarını ifade etmiştir. Sonuç olarak, öğrenciler Modül 3 sürecinde hem içerik hem uygulama hem de eğitmen yönünden önemli ölçüde tatmin olmuş, dil öğreniminde destekleyici ve etkileşimli bir ortamla karşılaştıklarını belirtmişlerdir.

8.4. Modül 3 ile ilgili memnun kalmadığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?

Aşağıda, “Modül 3 ile ilgili memnun kalmadığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?” sorusuna verilen yanıtların içerik analizi verilmiştir. Bu analizde, öğrencilerin memnuniyetsizlik ifade ettikleri alanlar gruplandırarak sunulmuştur.

Tema	Örnek Anlamlar	n ≈
Süre yönetimi / sınav zamanlaması	Kur ortası ve sonu sınavlarda sürenin yetersiz bulunması, essay yazımında zaman baskısı	3
Ders saatleri	Sabah erken başlayan derslere dair memnuniyetsizlik	1
Dinleme zorlukları	Dinleme parçalarının anlaşılmasının zor olması	1
Eğitimde eşitlik algısı	“Hocanın bazı öğrencilere öncelik vermesi” gibi adil yaklaşım beklentisi	1
Portfolyo değerlendirmesi	Portfolyo sistemine dair eleştiri, değerlendirme biçiminin tatmin edici bulunmaması	1
Kelime yoğunluğu	Çok fazla yabancı kelime ile karşılaşılması, öğrencilerin kelime düzeyinde zorlanması	1
Kitap yoğunluğu / tempo	“İki kitabı hızlı hızlı geçmek zorunda kalmak” gibi yoğun içerik temposuna yönelik memnuniyetsizlik	1
Etkinlik sıklığı (sosyal alan)	“Social room etkinliklerinin artırılması” önerisi (eksiklik olarak görülmüş)	1
Yok / Memnunum	“Yok”, “Her şey çok iyiydi”, “Memnun kalmadığım bir şey yok” gibi olumlu geri bildirimler	9

Tablo 2. Modül 3 ile ilgili memnuniyetsizlik örnekleri

- ✓ Öğrenci yanıtları genel olarak değerlendirildiğinde, katılımcıların önemli bir bölümünün **Modül 3 sürecinden genel anlamda memnun** olduğu görülmektedir. Yanıtların yaklaşık üçte birinde doğrudan “memnun kalmadığım bir şey yok”, “her şey çok iyiydi” gibi ifadelerle yer verilmiş, bazı katılımcılar ise bu bölüme hiç anlamlı bir

geri bildirim sunmamıştır. Bu durum, öğrencilerin genel olarak öğretim sürecini ve içerik sunumunu olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Ancak, bazı öğrenciler belirli alanlarda **geliştirmeye açık noktalar** tespit etmiştir. En sık ifade edilen olumsuzluk, **sınav sürelerinin yetersizliği** olmuştur. Özellikle kur ortası ve sonu sınavlarında essay yazımı ve kontrolü için yeterli zamanın tanınmadığı yönündeki eleştiriler dikkat çekicidir. Ayrıca, **derslerin erken saatlerde başlaması, dinleme parçalarının zorluğu, portfolyo değerlendirmesi, yoğun kelime yükü ve iki kitabın hızlı şekilde işlenmesi** gibi konular da bireysel düzeyde dile getirilmiştir. Bunlara ek olarak, **öğretim elemanlarının öğrencilere eşit yaklaşmadığına dair bireysel bir gözlem**, eğitimde adalet ve katılım açısından dikkatle ele alınması gereken bir geri bildirim niteliği taşımaktadır. Ayrıca, **sosyal etkinliklerin sıklığının artırılması** yönündeki öneri, öğrencilerin sadece akademik değil sosyal bağlamda da daha zengin bir öğrenme deneyimi arzuladığını göstermektedir. Genel olarak bu bölüm, öğrencilerin büyük kısmının memnun olduğunu ancak daha etkili bir öğrenme deneyimi için zaman yönetimi, içerik yoğunluğu ve değerlendirme sistemleri gibi alanlarda bazı yapısal iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktadır.

8.5. “Farklı Öneri ve Görüşleriniz Nelerdir?”

Bu bölümde 34 öğrencinin “Farklı Öneri ve Görüşleriniz Nelerdir?” sorusuna verdiği yanıtlar nitel analizle 6 ana tema altında toplanmıştır:

Tema	Örnek Anlamlar	n ≈
Yok / Belirtilmedi	“Yok”, “.”, “-”, “Hayır yok”, “Yeterli” gibi görüş beyan etmeyen ifadeler	9
Kaynak ve Materyal Kullanımı	Kitap dışı materyallerin (fotokopi, dijital kaynaklar) kullanımı önerisi	2
Kitap Tercih	Sadece Unlock kitabı ile devam etme önerisi	1
Sınav Yüzdesi / Değerlendirme Sistemi	Sınav puan dağılımında adalet, tüm sınavların eşit puan değerinde olması	2
Beceri Odaklı Çalışmalar (Okuma / Dinleme / Speaking)	Okuma, dinleme ve konuşma becerilerine yönelik etkinliklerin artırılması	3
Ders Dışı Koşullar	Ders saatinde yapılan tadilat gibi öğrenme ortamını etkileyen dışsal koşullara yönelik eleştiri	1
Teşekkür ve Olumlu Geri Bildirim	“Hocalarımıza emeklerinden dolayı teşekkür ederim” gibi takdir ifadeleri	1

Tablo 3.Farklı Öneri ve Görüşler.

- ✓ Öğrencilerin büyük bir kısmı bu bölüme açık öneri veya farklı görüş bildirmemiş; doğrudan “yok”, “hayır yok” ya da “yeterli” gibi ifadelerle cevap vermiştir. Bu durum, ya öğrencilerin mevcut durumdan genel olarak memnun olduklarını ya da bu bölüme özgü bir katkı sunma ihtiyacı hissetmediklerini göstermektedir. Öneri sunan öğrenciler arasında öne çıkan temalar ise genellikle **öğretim materyallerine, beceri temelli etkinliklere ve değerlendirme sistemine** yöneliktir. Özellikle yalnızca Unlock kitabı ile devam edilmesi ve kitap dışı destek materyallerin sağlanması yönündeki öneriler, içerik tercihlerine dair öğrenci hassasiyetini yansıtmaktadır. Ayrıca sınavların yüzdelik etkisine dair adalet beklentisi ve sınav sürelerine yönelik önceki sorularda da dile getirilen eleştirilerin burada tekrarlandığı gözlemlenmektedir. Bunun yanı sıra bazı öğrenciler dersin işlenişini etkileyen çevresel koşullara (örneğin ders sırasında yapılan

tadilat) dikkat çekmiş ve öğrenme ortamına dair iyileştirme beklentilerini belirtmiştir. Son olarak, birkaç öğrenci öğretim elemanlarının emeklerine teşekkür ederek sürecin genelinden memnun kaldıklarını ifade etmiştir.

9. Genel Sonuçlar

2024–2025 eğitim öğretim yılı **Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı – Modül 3** öğrenci değerlendirme anketi sonuçları, öğrencilerin genel olarak modülden **yüksek düzeyde memnuniyet** duyduğunu göstermektedir. Katılımcıların büyük bölümü, hem **ders materyallerinin içeriği**, hem **beceri temelli etkinliklerin niteliği**, hem de **öğretim elemanlarının yaklaşımı** açısından olumlu görüş bildirmiştir.

Okuma, yazma, kelime bilgisi ve konuşma gibi temel becerilerde ilerleme kaydedildiği ifade edilmiş, özellikle **speaking etkinlikleri, portfolyo ödevleri, poster sunumları** ve Unlock serisinin katkısı öne çıkan memnuniyet alanları olmuştur. Öğrenciler, öğretim elemanlarının **anlaşılır, destekleyici ve iletişime açık** yaklaşımlarını öğrenme sürecinin verimliliğini artıran unsurlar olarak değerlendirmiştir.

Ancak değerlendirmeler, bazı gelişime açık noktaları da ortaya koymuştur. Özellikle **sınav sürelerinin yetersizliği, kitap yoğunluğu, dinleme zorluğu, ders saatlerinin uygunluğu** gibi yapısal konulara dair eleştiriler dikkat çekmektedir. Ayrıca bazı bireysel görüşler, öğretim süreçlerinde **eşit katılım fırsatları** sunulmasına yönelik beklentiyi yansıtmaktadır.